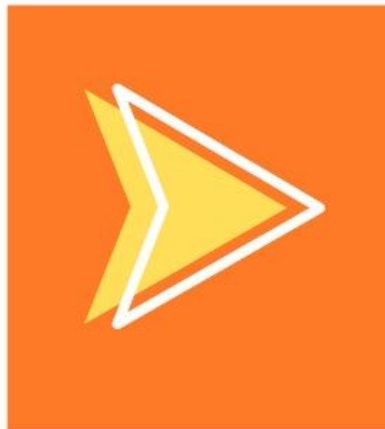




INGLÉS V

CUADERNILLO
para el estudiante



**ASESORÍA
ACADÉMICA**



**QUINTO
SEMESTRE**

Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria y Ciencias del Mar

Créditos

Desarrollo de Contenido

Aida Ileri Guajardo Vela

Araceli Jacobo Ortuño

Daniela Leticia Aguilar Hidalgo

Luis Eduardo Machi Torres

Mónica Domínguez Escárcega

Revisión técnico – pedagógica

Arit Furiati Orta

Itandehui García Flores

Judith Doris Bautista Velasco

Primera edición
Septiembre 2020
México

Introducción

El cuadernillo de Asesorías Académicas de la asignatura de Inglés V, forma parte de una colección de recursos de apoyo para jóvenes estudiantes de los Centros de Bachillerato Tecnológico Agropecuario (CBTA), Centros de Bachillerato Tecnológico Forestal (CBTF), Centros de Estudios Tecnológicos en Aguas Continentales (CETAC), Centros de Estudios Tecnológicos del Mar (CETMAR), los cuales tienen el propósito de ofrecerte elementos para lograr los aprendizajes requeridos y favorecer tu desarrollo académico.

En la primera sección encontrarás aspectos relacionados con la Asesoría Académica que te permitirán ubicarla como elemento de apoyo a tu trayectoria académica.

En la segunda sección encontrarás actividades que te ayudarán a ubicar tus áreas de oportunidad, partiendo de la recuperación de tus aprendizajes; así mismo, podrás reforzar aspectos conceptuales que faciliten la comprensión del contenido disciplinar, y a la vez, se convierten en apoyo para promover la comprensión lectora y el desarrollo de tu perspectiva crítica.

Se presentan actividades de reflexión, análisis, lecturas, ejercicios, juegos, a resolver, entre otras, que podrás poner en práctica para comprender que el idioma inglés forma parte de tu vida en la interacción cotidiana, para actuar de manera reflexiva, razonada y razonable; así como para hacer frente a diversas situaciones, comprender el uso y aplicación de diversas palabras, ampliar tu vocabulario y entablar conversaciones en las que puedas comunicarte de manera efectiva.

Esperamos que este material constituya una herramienta valiosa para tu formación y sea útil para apoyar tu proceso de aprendizaje del idioma inglés de manera creativa.

La Asesoría Académica

La asesoría académica es un servicio a través del cual encontrarás apoyo para favorecer el logro de tus aprendizajes. Se brinda mediante sesiones de estudio adicionales a la carga horaria reglamentaria y se te apoya para despejar dudas sobre temas específicos. También se te recomiendan materiales adicionales (bibliografía complementaria, ejercicios, resúmenes, tutoriales, páginas web, entre otros), de los que podrás apoyarte para el estudio independiente y evitar el rezago académico.

La asesoría académica puede ser:

- a) Preventiva: acciones con los alumnos que tienen bajo aprovechamiento académico, han reprobado evaluaciones parciales o no lograron comprender algún contenido curricular, y que requieren apoyo para adquirir o reforzar aprendizajes específicos de alguna asignatura, módulo o submódulo. Consiste en lograr que el alumno mejore la calidad de sus aprendizajes, incremente su rendimiento académico y evite la reprobación.
- b) Remedial: son acciones con los alumnos que al finalizar el semestre han reprobado alguna asignatura, módulo o submódulo y requieren apoyo académico para mejorar los aprendizajes frente a las evaluaciones extraordinarias y en general para alcanzar los aprendizajes establecidos en el programa de estudios correspondiente. Su propósito es que los alumnos regularicen su situación académica y eviten el abandono escolar.

Índice temático

- Lesson 1. Modal auxiliaries (might, should and must)
- Lesson 2. Past perfect (events in chronological order)
- Lesson 3. Second Conditionals for suspicion and speculation
- Lesson 4. Third conditional
- Lesson 5. Phrasal verbs
- Lesson 6. Present perfect progressive
- Lesson 7. Simple past and present perfect progressive
- Lesson 8. Reported speech
- Lesson 9. Passive and active voice
- Lesson 10 Predicting the future

Estructura didáctica

Cada lección se estructura por las siguientes secciones:



Explorando

Sección dirigida a reconocer tu nivel de conocimiento sobre la temática a abordar, puede contener preguntas abiertas, reactivos de opción múltiple ejercicios, actividades, entre otros. Apoya en la detección de las necesidades formativas de los estudiantes, lo que permitirá tomar decisiones sobre las actividades de asesoría que se pueden desarrollar.



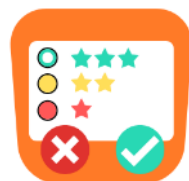
Comprendiendo

Se trabaja con lecturas que brindan elementos para la comprensión de los contenidos (temáticas) que se abordan en la asesoría académica y promueve la comprensión lectora, constituye un elemento para el estudio independiente.



Practicando

Promueve la ejercitación e integración de contenidos que se abordan en la lección. Refiere el desarrollo de estrategias centradas en el aprendizaje (elementos didácticos para brindar orientaciones a partir de ejercicios como resolución de problemas, dilemas, casos prácticos, etc). Permite poner en práctica lo revisado en la sección de habilidad lectora y facilita el aprendizaje de los contenidos temáticos.



Autoevaluación

Aporta elementos para que te autoevalúes y tomen junto con tu asesor académico medidas oportunas para continuar con tu proceso de aprendizaje.



Investigando

Se te proporcionan recomendaciones sobre recursos de apoyo y material centrado en áreas específicas, para fortalecer la temática estudiada.

Lesson 1. Modal auxiliaries (might, should and must)



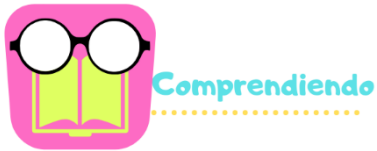
Explorando

Exercise 1: Circle the correct option to complete the following reflection about the use of modal auxiliaries.

1. The word **must / mustn't** is used to express a prohibition and the word **must / mustn't** is used to express an obligation.
2. The auxiliary **must / might / should** is used to express a supposition or a possibility.
3. The expression "You **mustn't** feed the animal" means that giving food to the animals is a **good idea / prohibited / a possibility**.
4. When you want to give a suggestion or a recommendation, you need to use the auxiliary **must / might / should**.
5. The expression "Nancy **must / might / should** study for the test tonight" means that it is possible that Nancy studies tonight.
6. The expression "Nancy **must / might / should** study for the test tonight" means that Nancy has the obligation to study tonight.
7. Which expression indicates a good idea? "**Jossie must take an aspirin / Jossie might take an aspirin / Jossie should take an aspirin**"
8. The word "will" indicates that the action of the verb in a sentence is in **past / present / future**.

Exercise 2: Complete the sentences with the correct modal auxiliary according to the context.

1. My teacher told me that I _____ eat in class because it is prohibited.
2. Ms. Avilés _____ work so much. She looks exhausted and stressed out.
3. I'm going to a party tonight. What _____ I wear: a dress or jeans?
4. My mom _____ cook chicken today. I am not sure.
5. You _____ eat at McDonald's every day. You _____ get sick.



Auxiliares modales

Los auxiliares modales son palabras que se anteponen al verbo y lo modifican para indicar funciones lingüísticas como expresar una sugerencia, obligación, probabilidad, prohibición, habilidad, etc. Estas palabras regularmente van acompañadas de un verbo en su forma base; por lo que el verbo nunca va a estar conjugado.

A continuación se muestra la estructura gramatical afirmativa de los modales auxiliares.

Sujeto	Auxiliar modal	Verbo en forma base	Predicado
I	should (debería)	do exercise	every day
You		(hacer ejercicio)	(todos los días)
He			early in the morning
She	must (debe)	study the vocabulary	(temprano en la mañana)
It		(estudiar el vocabulario)	
We			with close friends
They			(con amigos cercanos)
	might (probablemente)	go to school	in the community
		(ir a la escuela)	(en la comunidad)
		play basketball	tomorrow
		(jugar basquetbol)	(mañana)

Ejemplos:

- We should study the vocabulary every day.
(Nosotros deberíamos estudiar el vocabulario todos los días)
- She might do exercise with close Friends.
(Ella probablemente haga ejercicio con amigos cercanos.)
- You must go to school early in the morning.
(Tú debes ir a la escuela temprano en la mañana.)
- I might play basketball in the community.
(Yo probablemente juegue basquetbol en la comunidad.)
- They must do exercise tomorrow.
(Ellos deben hacer ejercicio mañana.)

Ahora observa la estructura gramatical de los modales auxiliares en su forma negativa.

Sujeto	Auxiliar modal	Verbo en forma base	Predicado
I	should not / shouldn't	do exercise	every day
You	(debería)	(hacer ejercicio)	(todos los días)
He			early in the morning
She		study the vocabulary	(temprano en la mañana)
It	must not / mustn't	(estudiar el vocabulario)	with close friends
We	(debe)		(con amigos cercanos)
They		go to school	in the community
		(ir a la escuela)	(en la comunidad)
	might not / mightn't	play basketball	
	(probablemente)	(jugar basquetbol)	tomorrow
			(mañana)

Ejemplos:

- He shouldn't play basketball tomorrow.
(Él no debería jugar basquetbol mañana.)
- He mustn't play basketball tomorrow.
(Él no debe jugar basquetbol mañana.)
- I might not go to school tomorrow.
(Yo probablemente no vaya a la escuela mañana.)
- We shouldn't study the vocabulary early in the morning.
(Nosotros no deberíamos estudiar el vocabulario temprano en la mañana.)
- She mustn't do exercise in the community.
(Ella no debe hacer ejercicio en la comunidad.)

Como hemos visto, los modales auxiliares nos ayudan a expresar ciertas funciones gramaticales en inglés; las cuales brindan mayores herramientas lingüísticas para poder comunicarnos de manera clara. En la siguiente tabla se muestran los auxiliares modales con su significado, función lingüística (qué expresan) y ejemplos.

Auxiliar Modal	Función lingüística	Ejemplos
Must (debes)	Expresar una obligación	You must stop when the traffic lights turn red. (Tú debes parar cuando la luz del semáforo cambia a rojo.)
Must not (no debes)	Expresar una prohibición	You must not smoke in the hospital. (Tú no debes fumar en el hospital.)
Might (probablemente)	Expresar algo que es probable que ocurra	I might go on holiday to Australia next year. (Yo probablemente vaya de vacaciones a Australia el próximo año.)
Should (debería)	Expresar una sugerencia	You should revise your lessons. (Tú deberías repasar tus lecciones.)



Practicando

Exercise 1: Choose the correct message for each safety sign (must or mustn't).



1. a. You must take pictures here.
b. You mustn't take pictures here.



2. a. You must protect your ears.
b. You mustn't protect your ears.



3. a. You must wear a helmet.
b. You mustn't wear a helmet.



4. a. You must make a U-turn here.
b. You mustn't make a U-turn here.



5. a. You must smoke here.
b. You mustn't smoke here.

Exercise 2: Look at the pictures and answer the questions using the modal “might” as a supposition.



1. Are they going to pass the test?

2. What are they going to celebrate?

3. When are they going to get married?

Exercise 3: Answer the questions using “might” to express a possible event.

1. What will your mom cook tomorrow?

My mom **might** cook spaghetti tomorrow

2. Where will the teacher go on vacation next year?

3. When will you do your homework?

4. What will you do on your next birthday?

5. When will you have a new cellphone?

Exercise 4: Read the following tourist information about Pachuca, Hidalgo. Then, choose if the statements below are True or false.

Pachuca, Hidalgo, also known as “La Bella Airosa” for its famous windy days, is a small Mexican capital, but one that packs a punch in terms of culture, food and entertainment. Any of the reasons on this list would be enough to convince you, but now that you will know all there is to offer, you have no excuses.

Admire local architecture

The town of Pachuca has some really beautiful architecture that justifies at least an afternoon of wandering through the city's streets. Be sure to see El Reloj, the town's clocktower which was built by the same engineers as London's Big Ben in 1910 in a traditional neoclassical style. Other buildings to take note of are the The House of Culture (the Efen Rebolledo Cultural Forum), the Colorado House, the Cajas Reales, the Rule House, the Bancomer building, the Barreteros Market, etc.



Macromural | © Julio Cesar Hernandez Reyes / WikiCommons

Learn how to make pulque

Hidalgo's *pulque*-making tradition has a long-honored history in the region, and now the state is finally capitalizing on it to show this unique ancient beverage to visitors. It is a good idea to try this delicious drink at least once during your visit to Pachuca. There are a series of ex-haciendas that still make *pulque* and offer guided tours, museums, *pulque*-making demonstrations and beautiful natural landscapes to enjoy as you follow the *Ruta de Pulque*. You can't miss this tour!

Learn about ancient civilizations



Tula © MAQUINAS DE SORVETE E PALETAS DEL MEXICO / Flickr

When you think about visiting a major city, ancient ruins don't generally come to mind, but there are several sites close enough to Pachuca that you can see them in a day. Xihuingo, one of the oldest ruins in the area and home to the mysterious Teotihuacans, is less than an hour's drive from the city. Huapalcalco, the supposed one-time home of the mortal man who would become the god Quetzalcoatl, is only an hour. And most importantly, The Tula site, ancient capital of the Toltec empire, is just under 2 hours driving.

Information taken and adapted from “The 10 Best Things to See and Do in Pachuca, Mexico” at www.theculturetrip.com

According to the author of the text.

- | | | |
|---|------|-------|
| 1. You should visit Pachuca. | True | False |
| 2. Visitors shouldn't wander through the city's streets. | True | False |
| 3. Tourist should see the beautiful buildings in Pachuca. | True | False |
| 4. You shouldn't drink pulque during your visit to Pachuca. | True | False |
| 5. You shouldn't take a tour of the Exhaciendas. | True | False |
| 6. You should see several archeological sites close to Pachuca. | True | False |





Exercise 5: In the space below, write a letter for a possible visitor to your community. Include a description of your community and some recommendation, obligations, and prohibitions that you consider important.

Dear friend,

I live in _____ . My _____ is located in _____ .



Marca con una x tu nivel de desempeño.

 Indicadores	¡Puedo Hacerlo! 	¡Necesito más práctica! 
Comprendo qué es un auxiliar modal.		
Soy capaz de distinguir el significado de must, should y might.		
Puedo redactar reglas, sugerencias, posibilidades y prohibiciones utilizando los auxiliares modales.		
Reconozco el significado correcto de una frase por medio de los auxiliares modales que contiene.		
Soy capaz de identificar la estructura gramatical de los auxiliares modales		
¿Sobre qué temas requiero más Asesoría Académica? a) _____ b) _____		



Te invitamos a seguir con tu aprendizaje para facilitar tu práctica de asesoría académica:

- Englisch-hilfen.de. Must-mustn't exercise 1. Disponible en: www.tinyurl.com/exmodals1
- Englishexercises. Modal Verbs must-musn't. Disponible en: www.tinyurl.com/exmodals2
- Oxford University Press. Should-Shouldn't. Disponible en: www.tinyurl.com/exmodals3
- Test-english. Should-Shouldn't. Disponible en: www.tinyurl.com/exmodals4
- Focus.olszty. Should-Shouldn't Exercises. Disponible en: www.tinyurl.com/exmodals5

Lesson 2. Past perfect (events in chronological order)



Exercise 1: Complete the chart with the correct conjugation of the verbs and its translation in present.

Example:

Present	Past	Participle	Spanish
1. Be	was-were		
2. Take			
3. Drink			
4. Cook			
5. Arrive			
6. Buy			
7. See			
8. Go			
9. Eat			
10. Send			
11. Write			
12. Ride			
13. Find			
14. Get			
15. Speak			
16. Forget			
17. Meet			
18. Swim			
19. Do			
20. Play			



Pasado Perfecto

El pasado perfecto o “pretérito perfecto” es un tiempo gramatical que expresa una acción que se puede relacionar con otro evento que ocurrió antes. La acción o evento al que se relaciona la expresión en pasado perfecto puede ser algo en pasado o en progreso al momento de la conversación.

Ejemplo:

No me despedí de mi amigo porque cuando llegué a la estación de autobuses **él ya se había ido**.

En esta frase tenemos dos acciones que se relacionan en el pasado.

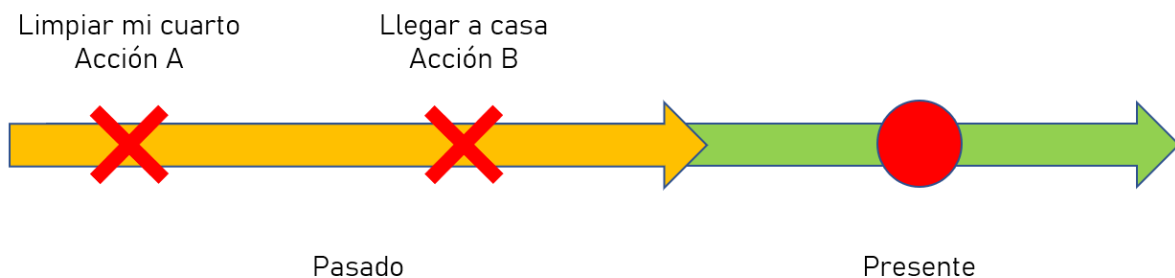
La primera: **él se había ido**, ocurre antes que ocurriera la acción: **llegué a la estación de autobuses**

En una línea del tiempo donde “A” es una actividad que ocurre antes que la acción “B”, la acción “A” se expresaría en pasado perfecto de la siguiente manera:

Yo había limpiado mi cuarto cuando mi mamá llegó a casa.

Acción A: limpiar mi cuarto

Acción B: llegar a casa.



El pasado perfecto utiliza un verbo en participio y el apoyo del auxiliar **had** para frases afirmativas y **had not** o **hadn't** para expresiones negativas como se indica en la tabla siguiente:

Sujeto	Auxiliar	Verbo en participio	Complemento
I	had / hadn't (había, habías, habíamos, habían)	been (estado) studied (estudiado) played (jugado)	in the school (en la escuela) with Friends (con amigos) here before (aquí antes)
You			
He			
She			
It			
We			
They			

Ejemplos	Traducción
He hadn't played in the school.	Él no había jugado en la escuela.
We had studied here before.	Nosotros habíamos estudiado aquí antes.
You had been in the school.	Tú habías estado en la escuela.
They hadn't studied with Friends.	Ellos no habían estudiado con amigos.



Exercise 1: Complete the answers to each question from the short dialogues using the past perfect form of the verbs in the parenthesis.

- Is this the first time you see the Mayan Calendar?
- 1 No, it isn't. I had seen (see) the Mayan Calendar before.
- Did you take the first bus to go to school this morning?
- 2 No, I didn't. By the time I arrived at the bus stop, the bus had left (leave).
- Did you like the chiles en nogada?
- 3 Yes, I liked them a lot. I had eaten (not-eat) chiles en nogada before.
- Is this the first time you come to the museum of the mummies of Guanajuato?
- 4 No, this isn't the first time. I had come (come) to this museum before.
- Where did you go on vacation last year?
- 5 I went to a place I had not gone (not-go) before. I went to Tolantongo, Hidalgo.
- Did you take Nahuatl lessons this semester?
- 6 Yes, I did. I had taken (not-take) Nahuatl lessons before.
- What traditional food did you eat in Guanajuato?
- 7 I ate something that I had not eaten (not - eat) before. I ate guacamayas.
- Don't forget to bring your sunscreen lotion for the tour in Chichén Itzá.
- 8 Thanks for reminding me, I had forgotten (forget) to buy one.
- What do you think about the new teacher?
- 9 He is a nice person. I had not spoken (not-speak) to him before.
- Is this the first time you go to the Guelaguetza festival?
- 10 No, it isn't. I had gone (go) to that festival before.

Exercise 2: Complete the sentences with the correct form of the verbs in the parenthesis using the past perfect.

1. Martin didn't watch the movie because it had finished (finish) when he turned on the TV.
2. When we arrived at the office, the meeting _____ (start).
3. Myrna wasn't very hungry because she _____ (eat) an hour ago.
4. Lucy was tired all day because she _____ (work) a lot the day before.
5. Santiago remembered all the words from the vocabulary because she _____ (study) it many times before the evaluation.
6. I didn't have money to pay for the food because I _____ (lose) my wallet.
7. We were very hungry because we _____ (not-eat) anything that day.
8. The classes were cancelled this morning because it _____ (rain) all night.
9. Xochitl wasn't in the party because she _____ (not - receive) an invitation.
10. Luckily, I _____ (send) the email when the lights went out.

Exercise 3: Use the information given about Ms. Avilés to write complete sentences in chronological order following the example given.

First: The bus passed.

Then: She arrived at the bus stop

The bus had passed **when** she arrived at the bus stop.

(El camión había pasado **cuando** ella llegó a la parada de camiones)

First: Her husband left to work

Then: She woke up.

First: Her husband made breakfast.

Then: She went to the kitchen to eat.

First: Her meeting with her boss started.

Then: She went to the reunion.

First: Her children did the dishes.

Then: She came home from work.

First: She learned new words in English

Then: The English lesson finished.

First: Her mother went to sleep

Then: She called her mother to say hi.

First: Her children did the homework.

Then: Her children played videogames





First: She took her medicine.

Then: She went to bed.



Autoevaluación

Marca con una x tu nivel de desempeño.

 Indicadores	¡Puedo Hacerlo! 	¡Necesito más práctica! 
Reconozco la conjugación de los verbos en presente, pasado y participio		
Comprendo el significado del auxiliar had en expresiones en pasado perfecto.		
Soy capaz de ordenar cronológicamente dos acciones en pasado utilizando el pasado perfecto.		
Puedo contestar preguntas respecto a experiencias utilizando el pasado perfecto.		
¿Sobre qué temas requiero más Asesoría Académica? a) _____ b) _____		



Investigando

Te invitamos a seguir con tu aprendizaje para facilitar tu práctica de asesoría académica:

- Englishteststore.net. English Past Perfect Test 1. Disponible en: www.tinyurl.com/ppact1
- Englishteststore.net. English Past Perfect Test 2. Disponible en: www.tinyurl.com/ppact2
- Ego4u.com. Exercise on Past Perfect Simple. Disponible en: www.tinyurl.com/ppactivity3
- Perfect-English.Grammar.com. Past Perfect Exercise 1. Disponible en: www.tinyurl.com/ppact4

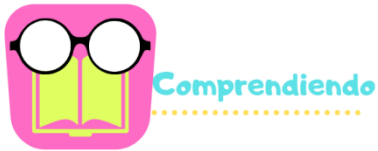
Lesson 3. Second conditionals for suspicion and speculation



Exercise 1. Complete with the correct form according to the verbs tense

Example:

Present	Past	Past participle
begin	began	
bite		
	dealt	
		fought
shut		
	swung	
		stolen
throw		
		understood



Second conditional

Los tiempos condicionales en inglés se utilizan para especular o hacer suposiciones sobre lo que podría suceder, podría haber sucedido o lo que deseamos que suceda. Para esto, la mayoría de las oraciones que utilizan el condicional en inglés llevan la palabra **if**. Dependiendo de la situación sobre la que estemos especulando, así serán las reglas que debemos aplicar. El segundo condicional se utiliza para hablar de una condición o situación hipotética y su posible resultado, situaciones **irreales, o improbables**, es el terreno de la **imaginación**.

Las oraciones del segundo condicional o Condicional tipo 2 siempre tienen dos partes: la **condición** y el **resultado**. La condición es la parte que lleva la palabra **If** acompañada de una coma (,) y tiene que estar en tiempo pasado y el **resultado** en un futuro imaginario utilizando el auxiliar **would**.

A continuación se muestra la estructura de las oraciones del tipo 2

Condición			Resultado		
If	Subject	Verb in simple past	Subject	Would	Verb in base form
If	I	had a lot of money	I	would	travel around the world
(Si yo tuviera mucho dinero,)			(yo viajaría alrededor del mundo)		

Estas son algunas situaciones en las que se utiliza el segundo condicional.

Uses	Examples
Para situaciones que se consideran poco probables en el presente.	If I were an astronaut, I would travel to the Moon. (Si fuera un astronauta, yo viajaría a la luna)
Para situaciones no ciertas	If I had a million crocodiles, I would train an army of reptiles". (si tuviera un millón de cocodrilos entrenaría a un ejército de reptiles)
Para dar consejos a alguien.	If I were you, I would tell her the truth (Si yo fuera tú, yo le diría a ella la verdad).

Estructura del segundo condicional afirmativa, negativa e interrogativa

Affirmative

Se forma con el pasado simple con la **If clause** y con el **would** en la "main clause"

If clause				Main clause			
if	subject	Past simple	Complement	subject	would	Verb infinitive	complement
if	I	won	the lottery	I	would	go	To paris
Si me ganara la lotería, iría a Paris							

Aquí se indica algo **improbable** ya que es una situación que rara vez ocurre

Negative

Para hacer una condicional negativa podemos utilizar dos estructuras diferentes.

- La primera sería negando los verbos normalmente.

if	subject	Auxiliar Past	Verb infinitive	subject	would	Verb infinitive	complement
if	I	didn't	win the lottery	I	wouldn't	go	to Paris
Si no me ganara la lotería, yo no iría a Paris							

Interrogative

La segunda condicional suele aparecer en pregunta ya que con ello podemos cuestionar por supuestos imaginarios.

if	subject	Verb Past	complement	would	subject	Base Form	complement
if	Peter	won	the lottery	would	he	go	To paris?
¿Si Peter ganara la lotería, iría a París?							



Practicando

Exercise 1: Use the verbs in the parenthesis to complete the condition of the result of the following conditional sentences.

Example:



1. If I had (have) more time, I would travel around Chiapas.



2. If she _____ (travel) by plane, she would arrive fast.



3. If Messi played on the Mexican league, he _____ (lose) for sure.



4. If I were you, I _____ (buy) a house.



5. If Dhabí had a Mayan book, she _____ (learn) more Mayan words.



6. If Mary _____ (go) to the lake earlier, she wouldn't be so tired in the morning

Exercise 2: Use the information in the parenthesis to form questions in the second conditional. Then, answer the questions with a complete sentence as in the example.

What would you do if? (you win a lot of money)

Example: What would you do if you won a lot of money?

Answer: If I won a lot of money, I would make a big party for all my students.

1. What _____?
(you lose your cellphone)

Answer: _____

2. What _____?
(You're in Popocatepetl Mountain).

Answer: _____

3. What _____?
(There's a fire in the forest).

Answer: _____

4. If you travelled to another planet where _____?
(Travel)

Answer: _____

Exercise 3: Complete the sentences in second conditional with your own ideas.

Example:

If you didn't do more exercise, you **wouldn't feel better**.

1. If I studied the vocabulary every day, _____

2. If I didn't go to work tomorrow, _____

3. My family would be very angry if _____

4. The teacher would be happier if _____

5. I would like this class more, _____

Exercise 4: Read the following text. Identify, underline and write in the lines below some examples of sentences on the second conditional.

If I could live my life all over

This poem is believed to have been written either by Jorge Luis Borges (1899-1986), an Argentine poet or the American poet, Nadine Stair.

<https://www.selfhelpdaily.com/fridays-quote-of-the-day-3/>

If I had to live my life all over again, I would dare make more mistakes next time. I would relax. I would limber up. I would be sillier than I have been. I would take fewer things seriously. I would learn more indigenous languages.

I would make more trips. I would climb the Tarahumaras' Mountains, swim in the Sumidero Canyon River. I would eat more mole Oaxaqueño and fewer beans. I would have more real troubles. But I would have fewer imaginary ones. You see. - I'm one of those people who live seriously and sanely hour after hour, day after day. Oh, I have my



moments. And if I had to do it over again; I would have more of them. In fact, I'd try to have nothing else, just moments one after another, instead of living so many years ahead of each day. I have been one of those people who never goes anywhere without a thermometer, a hot water bottle, a raincoat, a boat and a parachute. If I had to do over again, I would travel all around México. If I had to live my life over, and I would start barefoot earlier in the spring and stay that way later in autumn. I would visit more museums; I would go to more dances. I would ride more merry-go-rounds. I'd pick more daisies.

1. _____
2. _____
3. _____

Exercise 5. Answer the following questions to apply the second conditional.

1. What would you do if you could go back to any part of the history?

(¿Qué harías si pudieras regresar a cualquier parte de la historia?)

2. What would you ask if you had three wishes?

(¿Qué pedirías si tuvieras tres deseos?)

3. What you would do if you could become invisible?

(¿Qué harías si pudieras volverte invisible?)

4. What powers would you have if you were a super hero?

(¿Qué poderes tendría si fueras un súper héroe?)





5. What would you do If you were the president of México?

(¿Qué harías si fueras el presidente de México?)



Autoevaluación

Marca con una x tu nivel de desempeño.

 Indicadores	¡Puedo Hacerlo! 	¡Necesito más práctica! 
Soy capaz de identificar el significado y aplicación del segundo condicional		
Comprendo el significado y aplicación del segundo condicional en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa.		
Logro comprender los diferentes usos del segundo condicional		
Soy capaz de identificar el segundo condicional en una lectura.		
Logro escribir enunciados de manera efectiva usando el segundo condicional		
¿Sobre qué temas requiero más Asesoría Académica? a) _____ b) _____		



Investigando

Te invitamos a seguir con tu aprendizaje para facilitar tu práctica de asesoría académica:

- Leowlang gramatica inglesa. Ejercicios: Second conditional Disponible en: <https://www.lewolang.com/gramatica-inglesa/ejercicios/100/second-conditional>
- Agenda Web. Second conditional. Disponible en: <https://agendaweb.org/exercises/verbs/conditional/second-conditional-1>
- Agenda Web. Second conditional. Disponible en: <https://agendaweb.org/exercises/verbs/conditional/second-conditional-write-1>
- Inglés Fácil. Aprende el Segundo Condicional. Second Conditional. Disponible en: <https://youtu.be/jjbHhhAj0vU>

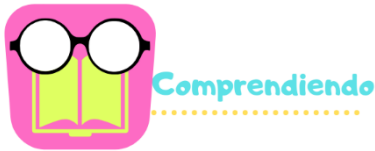
Lesson 4 Third conditional



Explorando

Exercise 1. Choose the best answer to complete each sentence.

- What would you do if it _____ on your wedding day?
a) rained b) will rain c) would rain
- If she comes, I _____ call you.
a) will b) would c) would have
- If I eat peanut butter, I _____ sick.
a) would have gotten b) would get c) get
- What will you do if you _____ the history exam?
a) would b) will fail c) fail
- If they had not _____ the car, I would have driven you.
a) take b) taken c) would take
- If it snows, _____ still drive to the beach?
a) will you b) would you c) would you have
- "He would have gone with you if you had asked him." Which conditional is this?
a) first b) second c) third
- "If I won a million dollars, I would buy my own airplane." Which conditional is this?
a) zero b) first c) second
- "If I forget her birthday, Andrea gets upset." Which conditional is this?
a) zero b) first c) second
- "What will she do if she misses the bus?" Which conditional is this?
a) first b) second c) third



Third conditional

El tercer condicional expresa suposiciones de eventos pasados de los cuales especulamos distintos resultados tomando en cuenta otras posibles condiciones. Frecuentemente, decimos este tipo de expresiones lingüísticas cuando expresamos algún remordimiento por algo que hicimos o no hicimos para obtener algún resultado deseado. Por ejemplo: cuando un estudiante no se prepara para una evaluación y por consecuencia reprueba, es normal escucharlos decir frases como “si hubiera estudiado más, no habría reprobado”. Asimismo, nos permite hacer especulaciones acerca de los posibles resultados que podríamos haber obtenido si hubiésemos hecho algo distinto.

Ejemplo:



If you had put yeast, the cake **would have** risen.
(Si le hubieras puesto levadura al pastel se hubiera esponjado)

Para hablar acerca de situaciones no posibles porque sucedieron en el pasado y no podemos cambiarlas.

Ejemplo:



If I had known you were going to cinema, I **would have** gone too.
(Si hubiera sabido que ibas al cine, yo hubiera ido también)

Estructura del tercer condicional

Affirmative

If	subject	Past perfect	subject	would	Auxiliary have	Verb participle
If	I	had studied	I	would	have	Passed the exam
(Si hubiera estudiado, habría pasado el examen)						

También se puede expresar a la inversa

subject	would	Auxiliary have	Verb participle	if	subject	Past perfect	complement
I	Would	Have	had good grades	if	I	had studied	For my exams
(Yo habría tenido buenas calificaciones, si hubiera estudiado para mis exámenes)							

Negative

Si queremos hacer oraciones negativas sólo debemos agregar **not** después del auxiliar **had** de la condición y/o del auxiliar **would** del resultado o la especulación.

If	subject	Past perfect	subject	would	Auxiliary have	Past participle
If	I	Hadn't studied	I	Wouldn't	have	Passed the exam
(Si yo no hubiera estudiado, yo no habría pasado el examen)						

Interrogative

Would	subject	Auxiliary have	Verb participle	If	subject	Past perfect
Would	you	have	Passed the exam	If	You	Had Studied?
(¿Habrías pasado el examen , si hubieras estudiado?)						



Practicando

Exercise 1. Conjugate the verbs in the parenthesis to write the complete sentences using the third conditional.

Example:



If I (knew) the Mayan pyramids were so amazing, I (go) to visit them.

If I had known the Mayan Pyramids were so amazing , I would have gone to visit them

If I (learn) an indigenous language, I (speak) with some native people.





If I (not /be) in Teotihuacan, I (know) what an amazing place it was.

If the government had (take) care of the place. The agua azul waterfall (have) clean and blue.



Autoevaluación

Marca con una x tu nivel de desempeño.

 Indicadores	¡Puedo Hacerlo! 	¡Necesito más práctica! 
Comprendo la aplicación del tercer condicional en su forma afirmativa.		
Comprendo la aplicación del tercer condicional en su forma negativa		
Comprendo la aplicación del tercer condicional en su forma interrogativa.		
Soy capaz de escribir enunciados usando la estructura del tercer condicional.		
Tengo la habilidad de identificar las situaciones en las que se usa el tercer condicional.		
Comprendo la aplicación de la estructura en una situación de mi vida cotidiana.		
¿Sobre qué temas requiero más Asesoría Académica? a) _____ b) _____		



Investigando

Te invitamos a seguir con tu aprendizaje para facilitar tu práctica de asesoría académica:

- Lewolang. Ejercicios: Third conditional. Disponible en: <https://www.lewolang.com/gramatica-inglesa/ejercicios/105/third-conditional>
- Superprof. Exercises: Third conditional (Type 3) Disponible en: <https://www.superprof.es/apuntes/idiomas/ingles/gramatica-inglesa/clauses/exercises-third-conditional-type-3-i.html>
- Agenda Web. Conditional type III. Disponible en: <https://agendaweb.org/exercises/verbs/conditional/conditional-type-3>
- Instituto Internacional de idiomas. I will survive Gloria Gaynor Third conditional. Disponible en: <https://youtu.be/lmS60w-twXU>

Lesson 5. Phrasal verbs



Exercise 1. - Answer the following questions

1-. What is a preposition?

Write down some examples of prepositions:

3.- What is an adverb?

Write down some examples of adverbs:

Exercise 2: Complete the following sentences using the correct answer.

Example:

Put your shoes _____ . It's too cold to walk around barefoot.

- a) down b) on c) up

1. You must get _____ now or you will be late for work.

- a) down b) on c) in

2. Sit _____ please. I will be you in a minute.

- a) down b) on c) up

3. Could you write this word _____ for me please?

- a) down b) on c) up

4. Don't give _____ singing. You are very talented.

- a) down b) on c) up



Phrasal verbs

Los phrasal verbs consisten de un verbo seguido de un adverbio o de una preposición y suelen ser combinaciones de dos o tres palabras. La importancia de estos verbos compuestos radica en su uso diario por su versatilidad para expresar ideas claras y precisas.

Los phrasal verbs están presentes en las expresiones idiomáticas que se escuchan en los diálogos de tu serie o podcast favorito en inglés y su comprensión está directamente ligada a la situación en la que son usados. Aunque es muy probable que tengan un sinónimo “no phrasal”, en su gran mayoría, son de uso formal o literario.

Por ejemplo: La traducción de **look** es **mirar**, pero cuando este verbo va seguido de la preposición **for** el significado es **buscar**.

You have to find a way to **look for** Xóchitl.

(Tienes que encontrar una forma de buscar a Xóchitl)

El significado de estos verbos compuestos puede ser muy distinto al que podríamos deducir del significado individual del verbo y preposición (o adverbio) de los que se compone. Un mismo phrasal verb puede tener varios significados.

Verbos	Frases verbales
Answer (contestar)	Answer back (contestar de mala gana)
Ask (preguntar)	Ask after (preguntar por...)
Break (romper)	Break up (separarse, romper con alguien)
Bring (traer)	Bring back (devolver)
Call (llamar)	Call back (volver a llamar) Call on (visitar/llamado)
Carry (llevar)	Carry on (continuar)
Come (venir)	Come up (tener una idea) Come in (entrar)
Cut (cortar)	Cut off (Interrumpir, cortar) Cut it out (detener)
Drop (soltar)	Drop off (dejar entregar)
Get (obtener)	Get along (llevarse bien con alguien) Get up (levantarse)
Give (dar)	Give up (rendirse/abandona)

I'm going to give up (dejar) eating burgers I'm so fat, and I wanna change my life.	(Voy a dejar de comer hamburguesas estoy muy gordo, quiero cambiar mi vida).
Andrea took up (empezar, dedicarse) artistic photography. She's just bought one of the latest digital cameras.	(Andrea empezó a dedicarse a la fotografía artística. Acaba de comprar una de las últimas cámaras digitales).
I don't know how my girlfriend puts up (aguantar, soportar) with me.	(No sé cómo me aguanta mi novia).



Practicando

Exercise 1. Complete the sentences with the phrasal verbs from the chart.



- I want to get _____ of the office. I am tired of it.
- We have climbed the tree easily, but now we are up here; we can't get _____.
- Let's get _____ with our divorce. I want to continue with my life.
- When Marie got _____ the plane she saw all her family waiting for here in the airport.
- You should go _____ your essay and finish it soon. You need to be more responsible.
- Patty is getting _____ well with her boyfriend. They have a good relationship.

Exercise 2. Complete the sentences with the phrasal verbs from the chart.



1. - You need to _____ and bring him back now.
2. - We _____ the real killer because he tried to escape.
3. - The fireworks _____ every night at 9:00.
4. - Veronica _____ at the Mayan ruins.
5. - This diet is not working; my weight is _____ instead of going down.

Exercise 3. Write (PV) in the blank if it is part of a prepositional phrase or (P) if it's a preposition.

Example:

Will you **take out** the trash for me? **PV**

James went **over** the Popocatepetl mountain. **P**

1. They **gave in** when he asked to stay longer _____
2. The cat **ran up** the stairs after the mouse _____
3. The children looked in the drawer **for** the key _____
4. Selena **found out** the secret of the map _____
5. We ate **in** Guadalajara yesterday _____
6. It's time to **clean up** the kitchen _____

Exercise 4. Fill in the blank with the correct phrasal verb for each sentence.

Go for
grow up

put up
wake up

hurry along
be down on

Example:





I'm going to be down on (dejar) drinking coke. I'm so fat that I can't see my feet anymore.

1. My cousin _____ (empezar, dedicarse) computer engineer. He's just bought one of the latest and most expensive computers.
2. I don't know how my husband _____ (aguantar, soportar) with me. I am an impatient person.
3. If you don't _____ (darse prisa) we will miss the bus.
4. I live in Sonora now, but I _____ (crecer) in a small village in Oaxaca.
5. My parents find it very difficult to _____ (mantenerse al día, estar al tanto) with technology . The world is changing too fast for them.



**Auto
evaluación**

Marca con una x tu nivel de desempeño.

 Indicadores	¡Puedo Hacerlo! 	¡Necesito más práctica! 
Soy capaz de comprender la diferencia entre una frase verbal y una preposición.		
Soy capaz de aplicar los diferentes significados en oraciones sencillas.		
Logro hacer oraciones usando las frases verbales.		
Logro entender la diferencia entre una preposición y adverbio.		
Soy capaz de aplicar el significado las frases verbales en una situación de mi vida personal.		
¿Sobre qué temas requiero más Asesoría Académica? a) _____ b) _____		



Investigando

Te invitamos a seguir con tu aprendizaje para facilitar tu práctica de asesoría académica.

- Mansión Inglés. Ejercicios de Phrasal verbs . Disponible en: http://www.mansioningles.com/phrasal_verbs/phrasal_verbs01.htm.
- Curso-ingles.com. Ejercicios: Unit Test: Phrasal verbs. Ejemplos y ejercicios para practicar Disponible en: <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar/intermediate-grammar/third-conditional>.
- MmmEnglish. 6 Consejos. Aprende y usa frases verbales. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=8-ktHXX0Bkl>.

Lesson 6. Present perfect progressive



Exercise 1: Complete the following expression of time using the words for and since.

Example:

1. since last weekend
2. _____ ten days
3. _____ Christmas Day
4. _____ I finished high school
5. _____ a couple of days
6. _____ my birthday
7. _____ a long time
8. _____ days
9. _____ this morning
10. _____ I was a boy
11. _____ the last month
12. _____ fifteen years
13. _____ last time I saw the teacher
14. _____ last month
15. _____ a week
16. _____ I met you

Exercise 2: Read the following situations and use complete sentences to answer the questions. Make sure you use the time expressions with for and since.

1. Mike is playing video games. He started at 4:00 pm and it is 7:00pm.

How long has he been playing video games?

2. We moved to Oaxtepec five years ago. We are still living in the same house.

How long have they been living in the same house in Oaxtepec?

3. Alicia and Carlos are taking English lessons. They began taking lesson this year in May.

How long have they been taking English leassons?



Present Perfect Progressive

El **presente perfecto progresivo o continuo** es un tiempo que se utiliza cuando se quiere destacar la duración de una acción, la cual comenzó en el pasado y todavía continúa hasta el momento en el que se encuentra: se considera como tiempo verbal del **presente** ya que tiene una conexión muy fuerte con el **ahora**.

Este tiempo indica una acción que inició y continúa en proceso al momento que esta expresión se emite.

Por ejemplo, la frase **“Ha estado lloviendo por horas”** indica que la lluvia no se ha detenido durante horas y que en ese momento sigue lloviendo.

Asimismo, la expresión **“Te hemos estado esperando por más de dos horas”** indica que aún siguen esperando.

Estructura gramatical del Presente Perfecto Continuo en forma afirmativa

subject	auxiliary have-has	been	Verb in gerund form	Complement
They (ellos)	have (han)	been (estado)	studying (estudiando)	all afternoon (toda la tarde)
She (ella)	has (ha)	been (estado)	studying (estudiando)	all afternoon (toda la tade)

Estructura gramatical del Presente Perfecto Continuo en forma negativa

subject	auxiliary have-has	been	Verb in gerund form	Complement
They (ellos)	haven't (no han)	been (estado)	studying (estudiando)	all afternoon (toda la tarde)
She (ella)	hasn't (no ha)	been (estado)	studying (estudiando)	all afternoon (toda la tade)

Estructura gramatical del Presente Perfecto Continuo en forma afirmativa

Wh words	auxiliary have-has	subject	been	Verb in gerund form	Complement
Where Why	have (han)	They (ellos)	been (estado)	studying (estudiando)	all afternoon (toda la tarde)
How Who	She (ella)	has (ha)	been (estado)	studying (estudiando)	all afternoon (toda la tade)



Practicando

Exercise 1: Complete the sentences using the verbs in the word bank in the correct form.

rain try run look
date sail do cry

Example: **study**

I **have been studying** English for two years.

- The race is about to finish. The participants _____ for almost 2 hours now.
- It has been a long journey, we _____ in the ocean since last month.
- Myrna should take a break. She _____ house chores all day today.
- The weather has been terrible all week. It _____ since Monday.
- Oscar is worried because his keys are lost. He _____ for them for fifteen minutes. Let's help him.
- The baby _____ all night and his parents can't go to sleep.
- The students are working on a final project. They _____ it since last week.
- I think it is time we get married. We _____ out for more than 8 years.

Exercise 2: Use the information to write the questions with how long and the complete answer in present perfect progressive with the time expressions for or since.

Example: 1. they / 1 hour / play video games

How long have they been playing video games on the computer?

They have been playing video games for one hour.



2. The baby / 2:30pm / sleep

How long _____ ?

3. Your sister / about 3 hours / clean

How long _____ ?

4. Your dad / 6:00 am / work

How long _____ ?

5. You / I woke up / do yoga

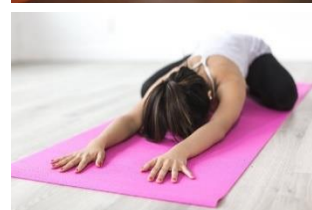
How long _____ ?

6. people / March 2020 / wear masks

How long _____ ?

7. Your best friend / last summer / study English online

How long _____ ?



Exercise 3: Complete the story about Andrea using the Present Perfect Progressive form of the verbs in parenthesis. Then, read and answer the comprehension questions.

Andrea is preparing for a ten-kilometer race. She _____ (work) really hard to get ready. She _____ (run) five times a week, and she _____ (eat) lots of healthy food to keep her body strong. Andrea is not a natural athlete, but she is a hard worker! She is determined to win first place. Her dog, Spiky, is her biggest fan and her running partner! He _____ (train) with her every day.

Andrea arrives at the race with Spiky. The organizers notice him immediately!

"We _____ (do) this race for years, but we have never seen such an athletic dog! Can he run the race with you?" they suggest.

"Well, okay!" Andrea answers, "He _____ (practice) with me, so I think he will do great, too!" Andrea and Spiky go to the starting line. There are a lot of people! Everyone is making noise and moving around. Spiky _____ (just run) in quiet parks! He is not accustomed to all this noise!

Spiky is getting more and more nervous, and when the starting gun sounds, he starts running away very fast. Andrea is holding his leash, so she has no choice but to chase after him! All her friends who _____ (cheer) for her during the race cannot believe it! She is running so fast! When they approach the finish line, the spectators start to shout, "Dog! Dog! Dog!" Spiky crosses the finish line in first place! Andrea _____ (run) so fast, she is out of breath. She crosses the finish line right after her dog, and she feels like she is about to faint! All the organizers hurry over to her. She _____ (wait) so long for this moment! She is about to receive all the glory! But everyone is running to Spiky! They put a blue ribbon around his neck and offer him lots of water. Andrea cannot believe it! "Well," says the organizer, "the rules say that the first runner across the finish line wins! And your dog was definitely running! Congratulations! The dog is the champion!"

Text adapted from <https://cdn.shopify.com/s/files/1/0252/4723/files/Perfect-Progressive-Tenses-Random-Pages-Sample2.pdf>

1. What has Andrea been training for?

2. Who has been helping her train?

3. Where have Andrea and Spiky been running?

4. What has been happening to Spiky because of all the noise?



Marca con una x tu nivel de desempeño.

Indicadores	¡Puedo hacerlo! 	¡Necesito más práctica!
Sé que se utiliza siempre el verbo have/has + been + gerund para realizar una oración en tiempo presente perfecto progresivo.		
Puedo estructurar oraciones en presente perfecto progresivo en forma afirmativa, negativa e interrogativa.		
Conozco la contracción de have and has .		
Puedo construir preguntas con WH questions usando el presente perfecto progresivo en inglés.		
¿Sobre qué temas requiero más Asesoría Académica? a) _____ b) _____		



Investigando

Te invitamos a seguir con tu aprendizaje para facilitar tu práctica de asesoría académica:

- Agenda Web. Presente perfecto continuo. Disponible en: <https://agendaweb.org/exercises/verbs/present-perfect-continuous/exercise-1>
- Agenda Web. Presente perfecto continuo. Disponible en: <https://agendaweb.org/exercises/verbs/present-perfect-continuous/write-1>
- Agenda Web. Presente perfecto continuo. Disponible en: <https://agendaweb.org/exercises/verbs/present-perfect-continuous/write-2>
- Agenda Web. Oraciones y preguntas en presente perfecto progresivo. Disponible en: https://www.englisch-hilfen.de/en/exercises/tenses/present_perfect_progressive_mix.htm
Activar los subtítulos para visualizar el siguiente video:
- Learn English Tense: Present Perfect. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=FVmVP9CCRcU>

Lesson 7. Simple past and present perfect progressive



Exercise 1: Choose the correct form of the verbs for each sentence and write them in the blanks.

1. I am tired. I _____ to finish this project but I can't!
a. have tried b. tried c. have been trying
2. We _____ to the museum yesterday.
a. have gone b. went c. have been going
3. I _____ all my English homework last semester.
a. did b. have been doing c. do
4. I am stressed out because I _____ too much this week.
a. have been working b. work c. have work
5. I _____ you last night but you didn't see me.
a. have been seeing b. saw c. seen
6. Lucy _____ for her students for more than 15 minutes.
a. wait b. has been waiting c. have been waiting
7. You _____ too much time to answer this exercise. You need to hurry up.
a. have been taking b. has been taking c. was take
8. Carlos _____ his car for more than 6 hours yesterday.
a. drove b. has been driving c. have drove
9. The students _____ a field trip two weeks ago.
a. have been taking b. took c. have taken
10. Myrna can't find a new apartment. She _____ for one for over a month.
a. has been looking b. looked c. have been look



Pasado simple y pasado perfecto progresivo

En esta lección repasaremos, compararemos y contrastaremos en uso del pasado simple y el presente perfecto progresivo ya que ambos tienen influencia en actividades en un tiempo pasado.

Primeramente, recordemos que el Pasado Simple nos indica una acción que inició y concluyó en el pasado sin poder repetirse en el periodo al que hace mención. Por ejemplo, la frase **“el semestre pasado aprobé todas las asignaturas”** indica una acción que no se puede repetir en el semestre pasado debido a que ese semestre ya concluyó. Se podrá repetir la acción de aprobar, pero ya no sería en el mismo tiempo que ya se mencionó.

Para utilizar las expresiones en pasado simple correctamente es necesario tomar en cuenta su estructura y excepciones de las reglas que atañen al verbo **to be**. A continuación, se muestran las estructuras afirmativas, negativas e interrogativas para el verbo **to be** y para cualquier otro verbo en pasado simple.

Estructura afirmativa del Pasado Simple con el verbo **to be**

Sujeto	Verbo be pasado	Complemento
I	was	in class yesterday. very happy. sick in the hospital.
You	were	
He	was	
She	was	
It	was	
We	were	
They	were	

Estructura afirmativa del Pasado Simple con cualquier verbo distinto al verbo **to be**

Sujeto	Verbo pasado	Complemento
I	studied	in class yesterday. for the exam last night. with my friends two days ago.
You	studied	
He	studied	
She	studied	
It	studied	
We	studied	
They	studied	

Nota: toma en cuenta que no todos los verbos siguen la misma regla para conjugarse al pasado

Estructura negativa del Pasado Simple con el verbo to be

Sujeto	Verbo be pasado	Complemento
I	was not / wasn't	in class yesterday. very happy. sick in the hospital.
You	were not / weren't	
He	was not / wasn't	
She	was not / wasn't	
It	was not / wasn't	
We	were not / weren't	
They	were not / weren't	

Estructura negativa del Pasado Simple con cualquier verbo distinto al verbo to be

Sujeto	Auxiliar para el pasado negativo	Verbo en forma base	Complemento
I	did not / didn't	study	in class yesterday. for the exam last night. with my friends two days ago.
You	did not / didn't	study	
He	did not / didn't	study	
She	did not / didn't	study	
It	did not / didn't	study	
We	did not / didn't	study	
They	did not / didn't	study	

Nota: en las frases negativas el verbo se utiliza en forma base ya que el auxiliar nos indica su tiempo gramatical.

Estructura interrogativa del Pasado Simple con el verbo to be

Verbo be pasado	Sujeto	Complemento
Was	I	in class yesterday? very happy? sick in the hospital?
Were	you	
Was	he	
Was	she	
Was	it	
Were	we	
Were	they	

Estructura negativa del Pasado Simple con cualquier verbo distinto al verbo to be

Auxiliar para el pasado simple	Sujeto	Verbo en forma base	Complemento
Did	I	study	in class yesterday? for the exam last night? with my friends two days ago?
Did	you	study	
Did	he	study	
Did	she	study	
Did	it	study	
Did	we	study	
Did	they	study	

Nota: en las frases interrogativas el verbo se utiliza en forma base ya que el auxiliar nos indica su tiempo gramatical.

Presente perfecto progresivo

¿Cómo y cuándo usamos este tiempo verbal?

Lo usamos normalmente en dos situaciones:

1. Para enfatizar en la duración de una acción (minutos, horas, días, meses, etc.); dicha acción comenzó en el pasado y aún ocurre o continúa ocurriendo en el presente.

Observa los siguientes ejemplos de este tiempo verbal:

I have been reading this book for a long time.

(He estado leyendo este libro por mucho tiempo)

I have been watching the TV series The Walking Dead for 2 months.

(He estado viendo la serie de televisión The Walking Dead por 2 meses)

2. También podemos usarlo para expresar nuestra irritación por algo que alguien ha estado haciendo:

Mary, why have you been wearing clothes?

(Mary ¿Por qué has estado usando mi ropa?)

Contrario al Pasado Simple, el Presente Perfecto Progresivo nos indica que la acción está en proceso al momento de ser mencionada. Por ejemplo, en las frases **“te esperamos por más de dos horas o te hemos estado esperando por más de dos horas”**, la primera indica que ya no esperan a esa persona, mientras que la segunda denota que aún están a la espera de la llegada de alguien.

Estructura afirmativa del Presente Perfecto Progresivo

Sujeto	Auxiliar para el presente perfecto	Verbo to be in participio	Verbo principal en gerundio	Complemento
I	have	been	working	for two hour.
You	have	been		
He	has	been		
She	has	been	sleeping	at home.
It	has	been		
We	have	been	reading	all day today.
They	have	been		

Estructura negativa del Presente Perfecto Progresivo

Sujeto	Auxiliar para el presente perfecto	Verbo to be in participio	Verbo principal en gerundio	Complemento
I	have not / haven't	been	working	for two hour.
You	have not / haven't	been		
He	Has not / hasn't	been	sleeping	at home.
She	Has not / hasn't	been		
It	Has not / hasn't	been		
We	have not / haven't	been	reading	all day today.
They	have not / haven't	been		

Estructura negativa del Presente Perfecto Progresivo

Sujeto	Auxiliar para el presente perfecto	Verbo to be in participio	Verbo principal en gerundio	Complemento
I	have not / haven't	been	working	for two hour.
You	have not / haven't	been		
He	has not / hasn't	been	sleeping	at home.
She	has not / hasn't	been		
It	has not / hasn't	been		
We	have not / haven't	been	reading	all day today.
They	have not / haven't	been		

Estructura interrogativa del Presente Perfecto Progresivo

Auxiliar para el presente perfecto	Sujeto	Verbo to be in participio	Verbo principal en gerundio	Complemento
Have	I	been	working	for two hour?
Have	You	been		
Has	He	been		
Has	She	been	sleeping	at home?
Has	It	been		
Have	We	been	reading	all day today?
Have	They	been		



Exercise 1: Change the affirmative sentences to negative and interrogative form.

Example:

Simple Past
(+) Araceli had a baby last year
(-) She didn't have a baby last year.
(?) Did Aracely have a baby last year

Simple Past

- (+) This activity was easy to understand.
- (-)
- (?)

Present Perfect Progressive

- (+) Carlos has been cooking in this restaurant since 2010.
- (-)
- (?)

Simple Past

- (+) We ate delicious seafood in Mazatlán.
- (-)
- (?)

Present Perfect Progressive

(+) The students have been working online this semester.

(-)

(?)

Simple Past

(+) I swam the cenotes of Cancún on my last vacation.

(-)

(?)

Exercise 2: Complete sentences with the correct conjugation of the verbs in the parenthesis using simple past or present perfect progressive.

1. My mom _____ (make) dinner last night because we _____ (go) to a restaurant.

2. They _____ (do) exercise together every day this year.

3. We have a big problem with the system. We _____ (try) to fix it all day but we can't do it yet.

4. I don't have the homework because I _____ (not / come) to school yesterday.

5. When I was a child, I _____ (not / have) a cellphone.

6. I don't feel well. I _____ (feel) tired all day today.

7. We are happy that I will have a baby soon. We _____ (wait) for this moment for a long time.

8. She _____ (not / study) for her final test last partial.

Exercise 3: Complete the dialogue between two coworkers using the simple past or the present perfect progressive form of the verbs in the parenthesis.

Luis: So, are you from Jalapa?

Sofia: Well, I _____ (live) here for a long time but I _____ (be) born in Mexicali.

Luis: Really? When _____ you _____ (move) from Mexicali to Jalapa?

Sofia: I _____ (come) to Jalapa in 2005 and I _____ (stay) here.

Luis: Why _____ you _____ (stay) in Jalapa?

Sofia: Because I _____ (get) a good job offer here.

Luis: Good for you! How long _____ you _____ (work) here?

Sofia: I _____ (work) here since 2006.

Luis: Wow! That's a long time. My sister _____ (work) since 2006 too.

Sofia: Is Amanda your sister?

Luis: Yes, she is. Do you know her?

Sofia: Yes, I do. We _____ (meet) five years ago when we _____ (start) working in the new offices.

Luis: She _____ (have) a good time working there. What about you?

Sofia: At first, it _____ (be) hard. But now it is much better for me, I _____ (learn) a lot since we receive training almost every day.

Luis: Well, It _____ (be) nice talking to you. Have a nice rest of the day.

Sofia: You too! Thanks!

Exercise 4: Read the dialogue again and answer the following comprehension questions using complete sentences.

1. Have Sofia and Luis's sister been working there for the same time?

2. Did Sofia move to Mexicali in 2005?





3. When did Sofia meet Luis's sister?

4. Why is Sofia having a good time working there nowadays?



Autoevaluación

Marca con una x tu nivel de desempeño.

 Indicadores	¡Puedo Hacerlo! 	¡Necesito más práctica! 
Soy capaz de identificar cuando debo utilizar el pasado simple y el presente perfecto progresivo en una oración en inglés.		
Conozco la contracción del uso de have y has en una oración en presente perfecto progresivo.		
Logro diferenciar el uso del pasado simple y el presente perfecto progresivo en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas.		
Conozco la contracción del uso de did not en una oración en pasado simple.		
Logro entender los usos de los auxiliares Did y los auxiliares was/were en su forma interrogativa en tiempo pasado.		
Tengo la habilidad de redactar oraciones en pasado simple y presente perfecto progresivo .		
¿Sobre qué temas requiero más Asesoría Académica? a) _____ b) _____		



Investigando

Te invitamos a seguir con tu aprendizaje para facilitar tu práctica de asesoría académica:

- Curso-ingles.com. Ejercicios: Past Simple 1. Disponible en: <https://www.curso-ingles.com/practicar/ejercicios/past-simple>.
- Curso-ingles.com. Ejercicios: Past Simple 2. Disponible en: <https://www.curso-ingles.com/practicar/ejercicios/past-simple-2>.
- Inglés Kike Rodríguez. Presente Perfecto Continuo en inglés. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=-JuL68R8TvY>
- Inglés Fácil. El Pasado Simple y su auxiliar did Afirmativa, Negativa e Interrogativa. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=wLuNOWXw96c>

Lesson 8. Reported speech



Exercise 1. Underline the correct option to change tenses from Direct Speech to reported speech.

1. **He works in a bank**
 - a) She said (that) he worked in a bank _____
 - b) b) She said (that) he work in a bank
 - c) c) She said (that) he had worked in a bank

2. **I always drink coffee**
 - a) She said (that) they always drink coffee.
 - b) She said (that) she always drank coffee.
 - c) She said (that) she always drunk coffee.

3. **He likes ice cream**
 - a) He said (that) he likes ice cream.
 - b) He said (that) he has liked ice cream.
 - c) He said (that) he liked ice cream.

4. **He is Mexican**
 - a) He said (that) He was Mexican.
 - b) He said (that) He were Mexican.
 - c) He said (that) He is been Mexican.

5. **I speak English**
 - a) She said (that) She spoke English.
 - b) She said (that) She speaks English.
 - c) She said (that) She is speaking English.



Reportando lo que otras personas dicen

Cuando queremos informar lo que otra persona ha dicho, podemos hacerlo de dos maneras: usando **direct speech** o discurso directo y **reported speech** o discurso indirecto.

El **discurso directo** o **direct speech** se utiliza cuando informamos exactamente lo que otra persona ha dicho, por ejemplo, imagina que estas platicando con un amigo y él te platica lo que alguien comentó en una fiesta, **tal como lo mencionó**. Con este estilo lo que la persona ha dicho se coloca entre comillas (“...”) y deberá ser palabra por palabra.

Ejemplo:

“I **have** a new cell phone” – told Sam

(“Tengo un celular nuevo”) – dijo Sam

El **discurso indirecto** o **reported speech**, se utiliza cuando queremos contarle a una persona lo que otra nos ha dicho anteriormente, siguiendo con el mismo ejemplo de Sam, imagina que alguien más escuchó que Sam tiene un nuevo celular y se lo platica a su hermana:

Sam said (that) he **had** a new cell phone.

(Sam dijo que **tenía** un celular nuevo)

Como puedes ver en el ejemplo, en el **discurso indirecto** o **reported speech** no utilizamos las comillas y no necesitamos escribir o decir palabra por palabra. El tiempo verbal de la oración en discurso directo que estaba en presente, cambia a pasado en discurso indirecto. También puedes darte cuenta que “**that**” es opcional y esto ocurre con el uso de verbos como: **say, suggest, think, tell**. (decir, sugerir, pensar, decir o contar a alguien).

Ejemplo:

She said (**that**) she was fine. (*Ella dijo que estaba bien*)

She said she was fine. (Ella dijo que estaba bien)

They suggested (**that**) we ate sushi. (*Nos sugirieron que comiéramos sushi*).

The suggested we ate sushi. (Nos sugirieron que comiéramos sushi).

Veamos más ejemplos de lo que ocurre cuando cambiamos el discurso de Direct Speech a Reported Speech:

Direct Speech

He said: "I **work** in a bank."

(El dijo: " trabajo en un banco").

She said: "Martha **speaks** English".

(Ella dijo: "Martha habla inglés")

Reported Speech

He said he **worked** in a bank.

(El dijo que trabajaba en un banco)

She said Martha **spoke** English.

(Ella dijo que Martha hablaba Inglés)



Practicando

Exercise 1. Read next conversation between Oscar and Lidia, after that write who said what using reported speech.

Lidia and Oscar talked about their personal life.



- Oscar: Hi, Lidia! I work a lot at weekends, and you?
- Lidia: I wake up early every day.
- Oscar: I buy my own secret ingredients, do you buy something?
- Lidia: Oh no! I love my students. I only have to prepare my classes.
- Oscar: I need a stove for my job, and you?
- Lidia: I use books and a computer.

Example

Oscar said (that) he worked a lot at weekends.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Exercise 2. Read the text. Answer the questions. Write complete sentences using Reported Speech

Interviewing a soccer player



Reporter: Mr. Messi, why do you want to play in Spain?

Messi: I want to play in Spain because I am fan of Spanish people.

Reporter: I know that you study French in your free time, is that true?

Messi: Yeah, I study French and I cook French food.

The reporter asked Mr Messi that why

Messi said that





The Reporter said that he

Messi said that he



Autoevaluación

Marca con una x tu nivel de desempeño.

 Indicadores	¡Puedo Hacerlo! 	¡Necesito más práctica! 
Sé que el discurso directo se utiliza para mostrar las palabras textuales de alguien.		
Comprendo que cuando se utiliza el discurso directo el verbo debe colocarse en tiempo presente.		
Soy capaz de identificar en un texto el uso del discurso indirecto		
Comprendo que el discurso indirecto se utiliza cuando alguien se refiere a lo que otra persona ha dicho.		
Sé que en el discurso indirecto el verbo debe colocarse en pasado.		
Tengo la habilidad para redactar oraciones utilizando el discurso indirecto.		
¿Sobre qué temas requiero más Asesoría Académica? a) _____ b) _____		



Investigando

Te invitamos a seguir con tu aprendizaje para facilitar tu práctica de asesoría académica:

- What's up! Blog. Reported speech: explicación práctica y ejemplos de estilo. Disponible en: <https://whatsup.es/blog/reported-speech-explicacion-practica-del-estilo-indirecto>
- Perfect English Grammar. Reported Speech Exercise 1. Disponible en: <https://www.perfect-english-grammar.com/reported-speech-exercise-1.html>.
- Inglés Fácil. Cómo usar Direct/Indirect Speech. Reported Speech Clase 1 Reglas Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=-a0tbXum00M>.

Lesson 9. Passive and active voice



Explorando

Exercise 1. Complete the sentences with the correct form of the verbs in the parenthesis.



1. English _____ (speak) all round the world.

a) is spoken

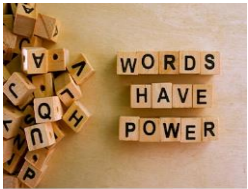
b) are spoken



2. The ancient manuscript _____ (write) many years ago in an unknown dialect.

a) is written

b) was written



3. Many foreign words _____ (find) daily.

a) is found

b) are found



4. A new online dictionary of medical terms _____ (make) for doctors at the moment.

a) is make

b) is made



5. All the work _____ (do) yesterday.

a) is done

b) was done



Centrarse en actividades y objetos

Es sabido que la estructura general de una oración está compuesta por tres elementos básicos: sujeto verbo y predicado o complemento. También recordamos que en una oración el sujeto es quien realiza la acción del verbo y que el objeto de la oración es la persona, animal o cosa que la recibe.

En esta lección abordaremos el uso de la voz activa y voz pasiva. Cuando en una oración se destaca al sujeto y la acción se estará utilizando la **voz activa**. Por ejemplo, en la frase: **el maestro invitó al director a una clase muestra**, se puede reconocer que el **maestro es el sujeto** ya que él realiza la acción de invitar y el **director es el objeto** ya que es quien recibe la acción del sujeto.

En contraste a la voz activa se encuentra la **voz pasiva**, la cual **hace énfasis en lo que le sucede al objeto de una oración** ya que se puede desconocer al sujeto o porque tiene menor relevancia en el hecho. Por ejemplo, en la frase: **las clases muestra fueron canceladas**, no se menciona quien realizó la acción de cancelar dichas clases ya que sólo se enfatiza la acción realizada sobre esas clases.

A continuación, se muestran algunos cambios de oraciones comunes en voz activa, donde se inicia con el sujeto de la oración, a voz pasiva, las cuales inician con el objeto de la oración y se acentúa la acción recibida sin mencionar al sujeto.

Voz Activa	Voz pasiva
My dad built this house in 1935. ↓ ↓ ↓ sujeto verbo objeto (Mi papá construyó esta casa en 1935.)	This house was built in 1935 ↓ objeto Esta casa fue construida en 1935.
Cuando usamos la voz activa , decimos lo que el sujeto hace.	Cuando usamos la voz pasiva , decimos lo que le sucede al objeto de la oración.

Estructura gramatical de voz pasiva presente

La voz pasiva en todos los tiempos gramaticales en inglés tiene la siguiente la siguiente estructura:

object + verb be (conjugado dependiendo del tiempo gramatical) + verb in participle + complement

Ejemplos:

Oraciones es voz activa en presente			
Sujeto	Verbo en presente	Objeto	Complemento
Carlos	cleans	the office	every day
The chef	cooks	delicios Italian food	In this restaurant
The secretary	writes	the reports	on the new computer

Transformación a la voz pasiva en presente			
Objeto	Verbo be en presente	Verbo en participio	Complemento
The office (La oficina)	is (es)	cleaned (limpiada)	every day (cada día)
Delicious Italian food (Comida italiana deliciosa)	is (es)	cooked (cocinada)	In this restaurant (en este restaurante)
The reports (Los reportes)	are (son)	written (escritos)	on the new computer (en la computadora nueva)

Oraciones es voz activa en pasado simple			
Sujeto	Verbo en presente	Objeto	Complemento
My dad	painted	the house	yesterday
I	took	those pictures	with my cell phone
The doctor	gave	that prescription	last week

Transformación a la voz pasiva en pasado simple

Objeto	Verbo be en presente	Verbo en participio	Complemento
The house (La casa)	was (fue)	painted (pintada)	yesterday (ayer)
Those picture (Esas fotografías)	were (fueron)	taken (tomadas)	with my cell phone (con mi celular)
That prescription (Esa receta)	was (fue)	given (dada)	last week (la semana pasada)

Ejemplos de la voz pasiva en sus formas afirmativas, negativas e interrogativas.

Afirmativa	Negativa	Interrogativa
Cheese is made from milk	Cheese is not made from milk	Is Cheese made from milk?
Sea caves are called littoral.	Sea caves are not called littoral.	Are sea caves called littoral?

Estructura gramatical de voz pasiva pasado

Afirmativa	Negativa	Interrogativa
Romeo and Juliet was written by William Shakespeare	Romeo and Juliet was not written by William Shakespeare	Was Romeo and Juliet written by William Shakespeare?
Mickey Mouse and Donald Duck were invented by Walt Disney.	Mickey Mouse and Donald Duck were invented by Walt Disney.	Were Mickey Mouse and Donald Duck invented by Walt Disney?



Exercise 1. Change the expressions from active to passive voice

1. They make shoes in that factory.

Shoes _____ are made _____ in that factory.

2. People drink about 10 gallons of coke every week.

Ten gallons of coke _____ by people every week.

3. They built that skyscraper in 1934.

That skyscraper _____ in 1934.

4. The students finished the course by July.

The course _____ by July.

5. They don't repair the streets after the wet season.

The streets _____ the wet season.

6. They make these tools of plastic.

These tools _____ of plastic.

7. They did the new product design.

The new product design _____ .

8. They cook dinner when I arrive.

Dinner _____ when I arrive.

9. Smithers painted 'Red Sunset' in 1986.

'Red Sunset' _____ in 1986 by Smithers.

10. They didn't finish the preparations by the time the guests arrived.

The preparations _____ by the time the guests arrived.

Exercise 2. Answer the following questions using the passive voice.

1.- Who **sends the mail** ? (the secretary)

Example: The mail is sent by the secretary

2.- Where did they **take those pictures**? (in the airport)

3.- When do they **open the bank**? (at 9:00 am)

4.- Why did they **clean the house**? (because they are having a party tonight)

5.- Who **invented Mickey Mouse and Donald Duck**? (Walt Disney)

6.- Who **sold the house**? (by Miriam)

7.- Did they **finish building the new mall** last month? (last week)

8.- When did they **open this restaurant**? (in 1956)

9.- Who **drives this car**? (Adrian Fernandez)

Exercise 3. Answer the following questions using passive voice. If it is necessary, use the internet to complete the answers.

1. Who discovered America?
2. Who wrote the Mexican National Anthem?
3. Who invented Mickey Mouse and Donald Duck?
4. Who wrote One hundred years of solitude?
5. Who invented the paper?
6. Who designed the Eiffel Tower?
7. Who invented the cosmetics?
8. Who painted the Mona Lisa?
9. Who invented the telephone?
10. Who wrote the book Romeo and Juliet?

Exercise 4. Read the text. Answer the questions. Write complete sentences.

The Titanic

The Titanic was built in 1912. It was designed in a new way and it was thought to be unsinkable. Because of this, it wasn't given enough lifeboats for the passengers and crew. The hull was damaged by a collision with a huge iceberg and it sank very fast. A total of 1,513 people drowned that day.

Because of this disaster, a lot of magazines were printed in many languages, new international safety laws were passed and an Ice Patrol was established. In 1985 the wreck was located on the sea bed and the ship was explored. Several successful films have been made about the Titanic since then, and the most recent was released in 1997.

En.islcollective.com

1. When was the Titanic built?

2. How was the Titanic designed?

3. How many people drowned that day?




4. When was the wreck located?

5. What year was the most recent film of the Titanic released?



Autoevaluación

Marca con una x tu nivel de desempeño.

 Indicadores	¡Puedo Hacerlo! 	¡Necesito más práctica! 
Identifico la estructura gramatical de una oración en voz activa en inglés.		
Reconozco la estructura gramatical de una oración en voz pasiva en inglés.		
Comprendo que cuando usamos la voz activa, decimos lo que el sujeto hace.		
Entiendo que con la voz pasiva se hace énfasis en lo que le sucede al objeto de una oración.		
Redacto oraciones en voz pasiva en sus formas afirmativas, negativas e interrogativas.		
Conozco la conjugación de los verbos en los tiempos presente, pasado y pasado participio.		
¿Sobre qué temas requiero más Asesoría Académica? a) _____ b) _____		



Investigando

Te invitamos a seguir con tu aprendizaje para facilitar tu práctica de asesoría académica:

- Examenglish. Simple passive. Disponible en: https://www.examenglish.com/grammar/B1_simple_passives.htm
- Curso ingles.com. Ejercicios: The Passive Voice. Disponible en: <https://www.curso-ingles.com/practicar/ejercicios/the-passive-voice>
- 7ESL Learning English. Passive Voice in English: Active and Passive Voice Rules and Useful Examples. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=nRGLDD0BBdc>

Lesson 10. Predicting the future



Explorando

Exercise 1: Choose the correct option to complete the sentences based on the information given.

Example:



1. She is pregnant. She is going to have a baby.

- a) is going to b) will be c) are going to



2. It is a cloudy day. It _____ rain.

- a) will be b) is going to c) will been



3. She is a good lady. She _____ a good mother.

- a) is going to b) is going to been c) is going to be



4. He is getting dressed. He _____ get married.

- a) is going to b) will c) is going to been



5. They are in love. They _____ happy.







- a) will b) is going to be c) are going to be



Predicciones en el futuro

Usamos **will** y **be going to** cuando queremos hacer una predicción sobre el futuro. Una predicción es una declaración intuitiva acerca de algo que sucederá en el futuro. Cuando una persona hace una predicción, dice lo que cree que sucederá en el futuro.

Cuando usar

Will	Be Going To
<p>Para expresar una decisión tomada al momento de hablar.</p>	<p>Para expresar tus planes o intenciones futuras.</p>
<p>Ejemplos:</p> <p> I will call him right now. (Lo llamaré ahora mismo).</p>	<p>Ejemplos:</p> <p> I am going to make pizza for dinner. (Voy a hacer pizza para la cena).</p>
<p> I'll help you with those bags. (Te ayudaré con esas bolsas).</p>	<p> I'm going to travel next week. (Voy a viajar la próxima semana).</p>
<p> I won't let you pass. (No te dejaré pasar).</p>	<p> I'm not going to waste my money if I win the lottery. (No voy a malgastar mi dinero si gano la lotería).</p>
<p>NOTA: Todas las acciones de los ejemplos se llevarán a cabo inmediatamente luego de ser expresadas. Así mismo, es importante saber el uso de las contracciones como se observa en la segunda oración I'll= I will y en la tercera won't= will not.</p>	<p>Como se pueden observar los ejemplos se usaron diferentes tiempos o momentos en el futuro, unos más largos o lejanos que otros y también diferentes niveles de certeza, ya que siendo bastante probable que se cumpla lo de la pizza para la cena, lo del viaje para la próxima semana puede cancelarse por muchas razones diferentes. Ni hablar de ganar la lotería.</p>

Will

Para expresar **predicciones**.

En este caso si podemos hablar de mayor distancia en el tiempo, pero no necesariamente tiene que ser algo lejano. Es decir, se trata de predicciones generales sobre algo que creemos sucederá en algún momento en el futuro. Por lo general, estas predicciones no cuentan con una evidencia física que las soporte.

Ejemplos:



It **will** rain.

(Lloverá).



He **will** win the race tomorrow.

(Él ganará la carrera mañana).



Don't worry, you **won't** have any troubles during your trip.

(No te preocupes, no tendrás problemas durante tu viaje).

En la primera predicción sólo estamos diciendo de manera general que creemos que lloverá.

En la segunda predicción puede que él gane la carrera, pero también puede que el auto tenga algún desperfecto mecánico y no pueda siquiera terminarla.

En la tercera predicción todos deseamos que los viajes salgan bien, pero también sabemos que muchas cosas pueden suceder.

Be Going To

Para hacer **predicciones con evidencia física**.

Con estos ejemplos se observa que siempre hay información y contexto que permiten soportar la predicción, por lo cual se usa going to.

Ejemplos:



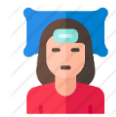
Look at the clouds! It's **going to** rain.

(¡Observa las nubes! Va a llover).



He has studied a lot. He's **going to** pass the exam.

(Él ha estudiado mucho. Él va a pasar el examen).



She's **not going to** come. She's very sick.

(Ella no va a venir. Está muy enferma).

Estructura gramatical de will

NOTA: Existe una forma corta del verbo modal “will” tanto en el negativo como en el afirmativo.

Afirmativo	Forma Corta	Negativo	Forma Corta
I will	I'll	I will not	I won't I'll not
You will	You'll	You will not	You won't You'll not
He will	He'll	He will not	He won't He'll not
She will	She'll	She will not	She won't She'll not
It will	It'll	It will not	It won't It'll not
We will	We'll	We will not	We won't We'll not
They will	They'll	They will not	They won't They'll not

Oraciones Afirmativas

Sujeto + will + verbo principal

Ejemplos:

I **will** call you tonight.

(Te llamaré esta noche).

She **'ll** arrive late.

(Ella llegará tarde).

They **will** be happy to see you.

(Estarán felices de verte).

Oraciones Negativas

Sujeto + will + not + verbo principal

Ejemplos:

I **won't** call you tonight.

(No te llamaré esta noche).

She **will not** arrive late.

(No llegará tarde).

They **won't** be happy to see you.

(No estarán felices de verte)

Oraciones Interrogativas

Will + sujeto + verbo principal?

Ejemplos:

Will you **call** me tonight?

(¿Me llamarás esta noche?)

Will she **arrive** late?

(¿Llegará tarde?)

Will they **be** happy to see you?

(¿Estarán felices de verte?)

Estructura gramatical de going to

Afirmativo	Forma corta	Negativo	Forma Corta
I am	I'm	I am not	I'm not
You are	You're	You are not	You're not
He is	He's	He is not	He's not
She is	She's	She is not	She's not
It is	It's	It is not	It's not
We are	We're	We are not	We're not
They are	They're	They are not	They're not

Oraciones afirmativas

Sujeto + auxiliar (to be) + going to + verbo principal

Ejemplos:

I **am going to** call you tonight.

(Voy a llamarte esta noche).

She **is going to** arrive late.

(Va a llegar tarde).

They're **going to** be happy to see you.

(Van a estar felices de verte).

Oraciones negativas

Sujeto + auxiliar (to be) + not + going to + verbo principal

Ejemplos:

I'm **not going to** call you tonight.

(No voy a llamarte esta noche).

She **is not going to** arrive late.

(No va a llegar tarde).

They're **not going to** be happy to see you.

(No van a estar felices de verte).

Oraciones Interrogativas

Auxiliar (to be) + going to + verbo principal?

Ejemplos:

Are you going to call me tonight?

(¿Vas a llamarme esta noche?)

Is she going to arrive late?

(¿Va a llegar tarde?)

Are they going to be happy to see you?

(¿Van a estar felices de verte?)

Preguntas con Wh questions

Will	Be Going To
<p>Las Wh questions son todas aquellas palabras que expresan las interrogantes:</p> <p style="text-align: center;">Wh-Questions Preguntas con Wh</p> <p>What...? ¿Qué...?</p> <p>Who...? ¿Quién...?</p> <p>Where...? ¿Dónde...?</p> <p>When...? ¿Cuándo...?</p> <p>Which...? ¿Cuáles...? ¿Cuál...?</p> <p>How...? ¿Cómo...?</p> <p>Why...? ¿Por qué...?</p> <p>Ejemplos:</p> <p style="text-align: center;">Wh-Questions Preguntas con Wh</p> <p>What will you do tomorrow? ¿Qué harás mañana?</p> <p>Who will be here next week? ¿Quién estará aquí la próxima semana?</p> <p>Where will you go next holiday? ¿A dónde irás las próximas vacaciones?</p> <p>When will we travel to London? ¿Cuándo viajaremos a Londres?</p> <p>Which will be your specialization? ¿Cuál será tu especialización?</p> <p>How many oranges will you need? ¿Cuántas naranjas necesitarás?</p> <p>Why will Maria leave the company? ¿Por qué María dejará la compañía?</p>	<p>El uso es con la 3er persona del singular (él, ella, eso) o (she, he, it), y la 1er persona del singular (yo) o (I) y en todas las demás personas (son) o (they, we, you).</p> <p>Usa going to y el verbo en forma base después del sujeto en todas las personas.</p>

Preguntas de Wh questions con el auxiliar will y sus posibles respuestas

Palabra interrogativa + will + sujeto + verbo principal?

Ejemplos:

What will you do tomorrow?

(¿Qué harás mañana?)

I will go to classes.

(Yo iré a clases).

Why will they go to school on Saturday?

(¿Por qué irán a la escuela los Sábados?)

Because they **will/ll** take English classes on Saturday.

(Porque ellos tomarán clases de inglés los sábados).

Preguntas de Wh questions con el auxiliar going to y sus posibles respuestas

Palabra interrogativa + be conjugado + sujeto + going to + verbo principal?

Ejemplos:

Where are you going to spend your holidays?

(¿Dónde vas a pasar tus vacaciones?)

I **am going/ 'm going** to spend my holidays in London.

(Voy a pasar tiempo en Londres).

What is Frank going to eat for dinner?

(¿Qué va a comer Frank para la cena?)

He **is going/ 's going** to eat pizza.

(Él va a comer pizza).



Exercise 1: What is going to happen in these situations? Use the words in brackets.

Example:

There are a lot of black clouds in the sky.

(rain) It's going to rain.

1. It is 8:30. Tom is leaving his house. He has to be at work at 8:45, but the journey takes 30 minutes.

(late) He _____

2. There is a hole in the bottom of the boat. A lot of water is coming in through the hole.

(sink) The boat _____

3. Lucy and Chris are driving. There is very little gasoline left in the tank. The nearest gas station is a long way away.

(run out) They _____

4. Aracely has an important test tomorrow but she didn't study and she doesn't want to review her notes.

(fail) Aracely _____

5. My sister saved a slice of cake to eat it later but I ate some without her permission.

(get angry) My sister _____

Exercise 2: Look at the pictures and write the complete sentences in future using the auxiliary will in affirmative, negative or interrogative form according to the signs.

Example:

+



She will swim tomorrow.

(Nadará mañana).

eat play dance predict sleep

+



1. _____ at your party.

-



2. _____ early.

+



3. She _____ your future.

?



4. _____ ?

-



5. They _____ pizza tonight.

Exercise 3: Write predictions about yourself using the phrases in the crystal ball.

Example:

I **will** get a degree at University. I **won't** study Economics.



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Exercise 4: Read the text. Answer the questions. Write complete sentences.

Life in the future

In my opinion, life in the future will be different. Houses will be more efficient because they will have solar energy and all electrical appliances will use solar energy too. Fridges will talk to people and tell them what temperature to store the food at and fridges will tell people when there isn't enough food or drink.

Everyone will have robots at home. House robots will do lots of different things around the house: they will clean, they will do the shopping when the fridge tells them to, they will help look after the children, they will drive parents to their place of work.

Every person in a house will own a computer. Students won't go to school any more. Instead they will stay at home with a virtual teacher. They will have lessons on their computer every day, including weekends. There will be no arguments in houses if people want to watch different programs at the same time!

I think people will have more free time. They will travel more, but they won't travel by car. Everyone will use electric buses and trains with robot drivers. I think people will go on holiday to the moon in space rockets and if they are rich, they will travel to others planets, too. Space tourism will be the most popular type of holiday in the future.

By John (age 14).

Copyright 25/5/2010 Laura Ibáñez Hernández

ESLprintables.com

1. Why will houses be more efficient in the future?

2. What will fridges do in the future to help people?

3. What will house robots do?

4. Where will students go to school in the future?





5. Who will teach the students of the future?

6. How often will students have lessons?



Auto evaluación

Marca con una x tu nivel de desempeño.

 Indicadores	¡Puedo Hacerlo! 	¡Necesito más práctica! 
Sé que will se utiliza para expresar una decisión tomada al momento de hablar y para expresar predicciones.		
Comprendo que going to se usa para expresar mis planes o intenciones futuras y predicciones con evidencias físicas.		
Soy capaz de identificar cuando debo utilizar will y cuando usar going to .		
Conozco la contracción del uso de will .		
Sé cómo utilizar will en su forma negativa e interrogativa.		
Conozco la contracción del uso del going to .		
Sé cómo utilizar going to en su forma negativa e interrogativa.		
Tengo la habilidad de redactar oraciones utilizando will y going to en sus formas negativas e interrogativas.		
Conozco el uso de las WH questions con will y going to .		
<p>¿Sobre qué temas requiero más Asesoría Académica?</p> <p>a) _____</p> <p>b) _____</p>		



Investigando

Te invitamos a seguir con tu aprendizaje para facilitar tu práctica de asesoría académica:

- ABA English. ¿Cuál es tu nivel de inglés? Disponible en: https://www.examenglish.com/grammar/going_to_will_prediction.htm
- ABA English. Be going to future predictions Disponible en: <https://www.e-grammar.org/download/going-to-exercise-2.pdf>
- British Council. Learn English Kids. Disponible en: <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/grammar-games-will-future-predictions-worksheet.pdf>
- Dynamic English. La diferencia entre will y going to en inglés-gramática y pronunciación Disponible en: https://youtu.be/Uf_B4N7oxhQ
- Inglés Fácil. Lección 57 Futuro Will y going to-cómo diferenciarlos fácilmente en todas sus formas. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=a8JvugZqg08>

Referencias

- Ann, Raimés (2009). Grammar Troublespots . Third edition. Cambridge Univesity Press
- Brainly. (s.f.) Preguntas con Wh question con Will [en línea]. Disponible en <https://brainly.lat/tarea/2466397> (Consultado el 20 de Agosto de 2020).
- Cdn.shopify.com (2015). English Grammar Stories and exercises [en línea]. Disponible en: <https://cdn.shopify.com/s/files/1/0252/4723/files/Perfect-Progressive-Tenses-Random-Pages-Sample2.pdf> (Consultado el 17 de Septiembre de 2020).
- Carey, L. (2018). "The 10 Best Things to See and Do in Pachuca, Mexico"[en línea]. Recuperado de <https://theculturetrip.com/north-america/mexico/articles/the-10-best-things-to-see-and-do-in-pachuca-mexico/> (Consultado el 8 de Agosto de 2020).
- Centralschool.ie. (2019) Futuros will y going to: para hacer predicciones [en línea]. Disponible en <https://www.centralschool.ie/will-and-going-to-predictions/#:~:text=A%20prediction%20is%20a%20statement,will%20happen%20in%20the%20future.> (Consultado 25 de Agosto de 2020).
- Cosgrove, A., Hobbs D. (2019). Open World First. Student's Book with Online Workbook. Cambridge.
- Cursoingles.com. (s.f.) Future Simple [en línea]. Disponible en [https://www.curso-ingles.com/aprender/cursos/nivel-intermedio/verb-tenses-future/future-simple#:~:text=Structure%20\(Estructura\),afirmativo%20como%20en%20el%20negativo.&text=Sujeto%20%2B%20E2%80%9Cwill%20is%20a%20verbo,%20call%20you%20tonight.](https://www.curso-ingles.com/aprender/cursos/nivel-intermedio/verb-tenses-future/future-simple#:~:text=Structure%20(Estructura),afirmativo%20como%20en%20el%20negativo.&text=Sujeto%20%2B%20E2%80%9Cwill%20is%20a%20verbo,%20call%20you%20tonight.) (Consultado el 20 de Agosto de 2020).
- Curso-Inglés.com. Present perfect continuous. [en línea]. Disponible en [:https://www.curso-ingles.com/aprender/cursos/nivel-avanzado/verb-tenses-present-perfect/present-perfect-continuous.](https://www.curso-ingles.com/aprender/cursos/nivel-avanzado/verb-tenses-present-perfect/present-perfect-continuous.) (Consultado el 17 de Septiembre de 2020).
- English-hilfen.de. (s.f.) Questions in the going to-future [en línea]. Disponible en https://www.english-hilfen.de/en/grammar/questions_going_to_future.htm (Consultado el 20 de Agosto de 2020).
- Eslprintables.com. (s.f.) Worksheet life in the future [en línea]. Disponible en https://www.eslprintables.com/grammar_worksheets/verbs/verb_tenses/future_tense/Reading_Life_in_the_future_415079/#thetop (Consultado el 20 de Agosto de 2020).
- Inglés Fácil (2017). Estructura gramatical Presente Perfecto Progresivo - HAVE / HAS BEEN [video]. You Tube. <https://youtu.be/utkyo3RtDjE> (Consultado el 17 de Septiembre de 2020).
- Moya, J. (2008). Basic English Grammar Structures and Vocabulary. Chile: Talleres del Instituto Geográfico Nacional.
- Murphy, R. (2005). English Grammar in use (intermediate). Cambridge.
- Isl Collective. (s.f.) English ESL predictions worksheets [en línea]. Disponible en <https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/search/predictions> (Consultado 18 de Agosto de 2020).

Isl Collective. (s.f.) Future Simple [en línea]. Disponible en <https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/grammar/future-tenses/future-simple/10463> (Consultado el 20 de Agosto de 2020).

Islcollective. Passive Voice Reading [en línea]. Disponible en <https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/grammar/passive-voice-or-active-voice/reading-passage-titanic-passive-voice/23776> (Consultado el 20 de Agosto de 2020).

Pixabay. (s.f.). Imágenes de personas [en línea]. Disponible en <https://pixabay.com/es/images/search/people/> (Consultado el 14 de agosto de 2020).

Pixabay. (s.f.). Imágenes de señales de seguridad [en línea]. Disponible en <https://pixabay.com/es/images/search/signs%20safety/?pagi=2> (Consultado el 14 de agosto de 2020).

Raymond, Murphy (2008). English grammar in use. Third edition. Cambridge University Press.

Resources for learning english. Present perfect continuous. [En línea]. Disponible en: <https://www.ef.com.es/recursos-aprender-ingles/gramatica-inglesa/present-perfect-continuous/> (Consultado el 17 de Septiembre de 2020).

Sadzhaya, V. (2011). Great Action! 5. México. Progreso Editorial.

Todo sobre inglés. (2016) Cuando usar Will y going to [en línea]. Disponible en <https://www.todosobreingles.com/cuando-usar-will-y-going-to/#tab-con-2> (Consultado el 20 de Agosto de 2020).

Imágenes tomadas de:

- <https://www.lifeofpix.com/photo/13192/>
- <https://pixabay.com/es/>
- <https://www.canva.com/>